

**ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЛОНДОН ЭКСПРЕСС,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №6
от « 1 » августа 2026г.

Утверждаю
И.И. Бельковец Виктория Васильевна
В.В. Бельковец
Приказ №14
от «1» августа 2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«LITTLE SCOUTS. ЛЕТНИЙ ЯЗЫКОВОЙ КЛУБ»**

Срок реализации программы: 50 академических часов
Возрастная категория: от 3 лет до 6 лет
Состав-группы: до 8 человек
Форма обучения: очная

Автор - составитель:
Богомолова Л.В.

г. Новороссийск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	7
СООТВЕТСТВИЕ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК	11
Программа LITTLE SCOUTS	12
Уровень Little Scouts 3-4 года	12
Уровень Little Scouts 5-6 лет	13
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	14
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РЕСУРСЫ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир характеризуется процессами интенсивного международного общения, в связи с чем эффективность обучения иностранным языкам приобретает особую актуальность. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают в том числе раннее обучение. Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка в силу активного развития долговременной памяти, особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению своего речевого опыта.

Данная программа носит как учебно-познавательный характер, дополняя основную образовательную программу новым лексико-грамматическим и культурологическим материалом, так и прикладной характер, поскольку способствует формированию умений и навыков устной речи, которые обучающиеся могут применить в сфере межкультурного общения.

Актуальность программы дополнительного образования

Актуальность программы дополнительного образования заключается в возможности для обучающихся овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое социокультурное и языковое развитие обучающихся с учётом их возрастных и образовательных потребностей.

Новизна программы дополнительного образования

Новизна данной программы заключается, прежде всего, в уникальной максимально приближенной к аутентичной среде иноязычного общения, которая моделируется на занятии. В рамках данной программы языковая среда создаётся искусственно при помощи специально разработанных учебных материалов, что способствует росту мотивации учащихся и развитию всех видов речевой деятельности.

Представленная учебная программа основана на учебно-методических пособиях ведущих зарубежных издательств, а именно: Cambridge University Press, Pearson

Education, Oxford University Press. УМК включают книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, компакт-диск, интернет-ресурсы для дополнительной практики, программное обеспечение для интерактивной доски и/или компьютера. Все курсы дополняются наглядными печатными и видеоматериалами.

Таким образом, представленная программа является средством реализации следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Представленная программа содействует решению целого ряда задач.

1. Обучающие задачи:

- ознакомить с нормами употребления глаголов, существительных, прилагательных, наречий, местоимений в английском языке;
- дать представление о средствах связи слов в предложении, простых предложений в составе сложного;
- ознакомить с нормами употребления лексических единиц;
- научить воспринимать на слух и выявлять основную идею и детали звучащего текста, а также сформировать умение полно, точно и быстро понимать различные акценты англоязычной речи.

2. Развивающие задачи:

- развивать умения монологической речи на иностранном языке;
- развивать умения диалогической речи на иностранном языке;

- развивать творческие способности: генерировать идеи, нестандартно мыслить, решать задачи общения;
- развивать познавательные способности: получать и анализировать информацию, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, критически мыслить, оценивать факты.

3. Воспитательные задачи:

- формировать развитую личность, успешную в межкультурном общении;
- воспитывать уважение к носителям другой культуры;
- формировать культуру общения.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы

Данная программа рассчитана на детей от 3 до 6 лет.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Контроль качества предоставления образовательных услуг, а также соответствия результата обучения заявленным целям дополнительной образовательной программы осуществляются путём постоянного текущего мониторинга в виде серии проверочных заданий, которые моделируют реальное общение в иноязычной стране. В этой связи проводятся следующие мероприятия:

1. Входной диагностический контроль (Placement Test).

Входной диагностический контроль представляет собой комбинацию лексико-грамматического тестирования и заданий на рецептивные и продуктивные навыки. Он необходим для выявления исходного уровня владения английским языком.

2. Текущий контроль (Continuous Assessment).

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего курса с использованием технологии формирующего оценивания в виде обратной связи от преподавателя и использовании учащимся самооценки в ходе выполнения заданий. Результаты работы учащегося фиксируются в индивидуальной папке-портфолио. Главная компетенция ученика по ФГОС – умение учиться самостоятельно – опирается на оценочную самостоятельность, рефлексию и саморазвитие. Эти навыки развиваются с помощью формирующего оценивания.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

СООТВЕТСТВИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR) – система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе, выработанная Советом Европы как основная часть проекта «Изучение языков для европейского гражданства» («Language Learning for European Citizenship»). Главная цель системы CEFR – предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре 2001 года резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.

В системе CEFR знания и умения учащихся подразделяются на три категории, которые далее делятся на шесть уровней:

Категория А – элементарное владение:

- **A1** – уровень выживания;
- **A2** – предпороговый уровень;

Категория В – самостоятельное владение:

- **B1** – пороговый уровень;
- **B2** – продвинутый пороговый уровень;

Категория С – свободное владение:

- **C1** – уровень профессионального владения;
- **C2** – уровень владения в совершенстве.

Для каждого уровня описаны навыки, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

Уровень	Описание необходимых знаний и умений
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других,

	задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, личные вопросы. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь.
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
B1	Понимаю основные идеи чётких сообщений на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.
B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные. Говорю достаточно спонтанно и бегло, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умею делать чёткие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на проблему, демонстрировать преимущества и недостатки разных точек зрения.
C1	Понимаю объёмные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы,

	демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связности и объединения его элементов.
C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью грамматической и лексической точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.

В силу возраста обучающихся, в рамках программы предусмотрено освоение языкового материала на уровне от pre-A1.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Занятия в рамках программы проводятся в соответствии с учебным планом:

Возрастная категория слушателей / программа	Общее кол-во ак. часов	Общий английский (General English)			CLIL	Творческие и практические занятия (ак. часы)
		Чтение (ак. часы)	Аудирование (ак. часы)	Устная речь (ак. часы)		
Школьники 8-14 лет / Genius Camp	50	20			10	20
		6	7	7		

Календарный график

Недели обучения	1	2	Итого
Тема 1, ак. часов	5		5
Тема 2, ак. часов	5		5
Тема 3, ак. часов	5		5
Тема 4, ак. часов	5		5
Тема 5, ак. часов	5		5
Тема 6, ак. часов		5	5
Тема 7, ак. часов		5	5
Тема 8, ак. часов		5	5
Тема 9, ак. часов		5	5
Тема 10, ак. часов		5	5
Итого	25	25	50

Программа LITTLE SCOUTS

Программа состоит из двух блоков: образовательный и развлекательно-творческий.

Образовательный блок включает в себя 20 академических часов общего английского (10 дней по 2 академических часа), 10 академических часов CLIL (предметно-интегрированного языкового обучения, 10 дней по 1 академическому часу). Занятия направлены на изучение лексико-грамматических единиц и развитие языковых навыков – аудирования, чтения, говорения, – в рамках изучаемых тем, а также на развитие общеучебных метанавыков.

Развлекательно-творческий блок включает 20 академических часов практических занятий творческой направленности (craft lessons) и развивающих игр (10 дней по 2 академических часа). Темы всех видов занятий каждого дня логически связаны между собой.

Для планирования всех видов занятий предоставлен пул материалов на основе УМК для детей дошкольного возраста издательств Cambridge University Press, Pearson Education, Oxford University Press.

Программа включает 2 уровня, учитывающих психовозрастные особенности каждой категории учащихся:

- Little Scouts 3–4 года
- Little Scouts 5–6 лет

Содержание каждого из уровней описано ниже.

Уровень Little Scouts 3–4 года

Режим занятий: 5 раз в неделю по 5 академических часов.

Продолжительность курса: 2 недели, 50 академических часов.

Описание курса: Курс предполагает одну общую тему потока «Волшебное путешествие по окружающему миру», в рамках которой рассматриваются 10 учебных

тем. Каждая учебная тема включает урок общего английского, урок CLIL, а также занятие развлекательно-творческого блока.

Занятия общего английского проходят в формате интенсивного коммуникативного тренинга с активным использованием коммуникативной методики языкового обучения и включают лингвистические и ролевые игры, песни, стихи, упражнения, нацеленные на работу в парах и мини-группах, задания, развивающие творческие способности ребёнка, его навыки активного общения на языке.

Уровень **Little Scouts 5-6 лет**

Режим занятий: 5 раз в неделю по 5 академических часов.

Продолжительность курса: 2 недели, 50 академических часов.

Описание курса: Курс предполагает одну общую тему потока «Волшебное путешествие по окружающему миру», в рамках которой рассматриваются 10 учебных тем. Каждая учебная тема включает урок общего английского, урок CLIL, а также занятие развлекательно-творческого блока.

Занятия общего английского проходят в формате интенсивного коммуникативного тренинга с активным использованием коммуникативной методики языкового обучения и включают лингвистические и ролевые игры, песни, стихи, упражнения, нацеленные на работу в парах и мини-группах, задания, развивающие творческие способности ребёнка, его навыки активного общения на языке.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования имеется:

- комплект столов и стульев для обучающихся на 8–10 посадочных мест;
- стеклянная доска;
- интерактивная доска;
- компьютер и монитор;
- книга для учащегося;
- рабочая тетрадь учащегося с дополнительными упражнениями;
- книга для преподавателя, содержащая детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы работы в классе;
- ресурсный пакет для преподавателя;
- аудио- и видеодиски, сопровождающие материал курса на каждом уровне и содержащие песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование;
- доступ к электронной интерактивной платформе с материалами курса;
- раздаточный материал (цветные карандаши, дидактические игры и пособия).

При осуществлении образовательного процесса по программе используются **информационные технологии из следующего перечня:**

1. Использование электронных ресурсов для подготовки и во время занятий.
2. Применение мультимедиа-презентаций в образовательном процессе.
3. Использование дополнительных web-сайтов и интернет-ресурсов учебного назначения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РЕСУРСЫ

1. Naomi Simmons. Family and Friends Starter. Class Book, издательство Oxford University Press, 2019. – 72 страницы.
2. Naomi Simmons. Family and Friends Starter. Workbook, издательство Oxford University Press, 2012. – 72 страницы.
3. Naomi Simmons. Family and Friends Starter. Teacher's Book, издательство Oxford University Press, 2012. – 96 страниц.
4. Jennifer Dobson, Alicia Vazquez, Mary Charrington, Charlotte Covill. Mouse and Me! Student Book Pack, издательство Oxford University Press, 2018. – 80 страниц.
5. Jennifer Dobson, Alicia Vazquez, Mary Charrington, Charlotte Covill. Mouse and Me! Teacher Book Pack, издательство Oxford University Press, 2018. – 110 страниц.
6. Sandie Mourao. Hello Jack. Pupil's Book Pack, издательство Macmillan ELT, 2018. – 48 страниц.
7. Sandie Mourao. Hello Jack. Teacher's Notes, издательство Macmillan Publishers LTD, 2011. – 242 страницы.
8. Jill Leighton. Captain Jack 1 Plus. Pupil's Book Pack, издательство Macmillan ELT, 2018. – 48 страниц.
9. Jill Leighton. Captain Jack 1. Teacher's Notes, издательство Macmillan Publishers LTD, 2011. – 242 страницы.
10. Jill Leighton. Captain Jack 2 Plus. Pupil's Book Pack, издательство Macmillan ELT, 2018. – 48 страниц.
11. Jill Leighton. Captain Jack 2. Teacher's Notes, издательство Macmillan Publishers LTD, 2011. – 250 страниц.
12. Herbert Puchta, Gunter Gerngross. Super Safari 1. Pupil's Book, издательство Cambridge University Press, 2015. – 98 страниц.
13. Herbert Puchta, Gunter Gerngross. Super Safari 1. Activity Book, издательство Cambridge University Press, 2016. – 96 страниц.

14. Herbert Puchta, Gunter Gerngross. Super Safari 1. Teacher's Book, издательство Cambridge University Press, 2015. – 196 страниц.
15. Herbert Puchta, Gunter Gerngross. Super Safari 2. Pupil's Book, издательство Cambridge, 2015. – 98 страниц.
16. Herbert Puchta, Gunter Gerngross. Super Safari 2. Activity Book, издательство Cambridge University Press, 2016. – 96 страниц.
17. Herbert Puchta, Gunter Gerngross. Super Safari 2. Teacher's Book, издательство Cambridge University Press, 2015. – 196 страниц.